

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального  
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/О.Г.Гардиханова

Протокол № 1 от  
« 25 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»  
/А.Р.Абдулгалева  
« 27 » 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
/Л.Н.Виплянина

Приказ от 31 08 2016 г. № 233

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
для надомного обучения ученицы 4 «Б» класса  
Гатиной Алины Ильшатовны  
учителя начальных классов  
Чекалиной Натальи Геннадьевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2016 г.

2016-2017 учебный год.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по математике для надомного обучения 4-б класса составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016– 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение предмета

«Математика» в 4 классе предусмотрено 136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 37 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40 ч.

4 четверть – 31 ч.

Данная программа на изучение предмета «математика» адаптирована. В соответствии с рекомендациями ПМПК и согласно учебному плану на изучение данного предмета отводится 2,5 час (2 час 30 минут) на работу с учителем, а остальные 1,5 часа (1 час 30 минут) на самостоятельное изучение.

Расписание уроков по математике составлено на 4 урока, из которых продолжительность трех уроков составляет 40 минут, 1 урок – 30 минут.

1 четверть – 20 ч. 30 м. – на работу с учителем, 16 ч. 30 м. – на самостоятельное изучение

2 четверть – 17ч.30 м.- на работу с учителем, 10 ч.30м. – на самостоятельное изучение

3 четверть – 25ч.00 м. – на работу с учителем, 15ч.00 м. – на самостоятельное изучение

4 четверть – 21 ч.10 м.- на работу с учителем, 9 ч. 50м. – на самостоятельное изучение

### Требования к уровню подготовки учащейся 4-го класса с ОВЗ.

#### Личностные

*У учащейся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

#### Предметные

*Учащаяся научится:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
  - выполнять арифметические действия с величинами;
  - правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
  - находить неизвестные компоненты арифметических действий;
  - вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
  - выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
  - выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
  - устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
  - письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
  - проверять результаты арифметических действий разными способами;
  - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
  - осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
  - понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
  - решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
  - задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
  - распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
  - различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
  - изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
  - строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
  - решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.
- Учащаяся получит возможность научиться:*
- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
  - вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
  - прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
  - решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащаяся научится:*

- удерживать цель учебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащаяся получит возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### **Познавательные**

*Учащаяся научится:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащаяся получит возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Коммуникативные**

*Учащаяся научится:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащаяся получит возможность научиться:*

- аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды.

Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными

единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной.

Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

### **Текстовые задачи**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

### **Геометрические фигуры и величины**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

### **Работа с данными**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
<b>Многочисленные числа</b>			
1	Прибавляем по единице.  <i>Десятичная система чисел.</i>	Счет предметов. Классы и разряды  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>01.09</b>
2	Называем большие числа.  <i>Классы.</i>	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000.  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>05.09</b>
3	Классы.  <i>Разряды.</i>	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000.  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>06.09</b>
4	Тест по теме: «Считаем устно и письменно».  <i>Считаем устно и письменно. Таблица разрядов.</i>	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000.  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>07.09</b>
5	Называем, записываем, сравниваем.  <i>Сравнение многочисленных чисел.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>08.09</b>
6	Считаем деньги.  <i>Закрепление изученного.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>12.09</b>
7	Счёт предметов. Сколько человек на земле?  <i>Легенда об изобретении шахмат. Двоичная система счисления. Десятичная система счисления</i>	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>13.09</b>
8	Математический тренажер по теме «Многочисленные числа».	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды	<b>14.09</b>

	<i>Повторение изученного</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	
9	Входная контрольная работа №1	Проверка знаний, умений	<b>15.09</b>
10	Работа над ошибками.  <i>Повторение по теме «Многочисленные числа».</i>	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>19.09</b>
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>			
11	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые.  Сложение круглых чисел.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>20.09</b>
12	Складываем круглые числа.  Сложение круглых чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>21.09</b>
13	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.  <i>Сложение круглых чисел.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>22.09</b>
14	Меняем число единиц в разряде.  <i>Сложение и вычитание по разрядам.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>26.09</b>
15	Тест.  <i>Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>27.09</b>
16	Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»  <i>Повторение изученного</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>28.09</b>
17	Складываем и вычитаем большие числа.  <i>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>29.09</b>
18	Вычитаем из чисел с нулями Тест «Сложение и вычитание».  <i>Вычитание из круглого числа.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>03.10</b>

19	Самостоятельная работа. «Свойства сложения» <i>Свойства сложения.</i>	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>04.10</b>
20	Вычисляем разными способами. <i>Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>05.10</b>
21	Считаем в прямом и обратном порядке. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. <i>Сложение в старых российских учебниках</i>	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>06.10</b>
22	Контрольная работа №2 по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел» <i>Повторение изученного</i>	Проверка знаний, умений <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>10.10</b>
23	Работа над ошибками. <i>Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>11.10</b>
24	Самостоятельная работа <i>Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>12.10</b>
<b>Длина и ее измерение</b>			
25	Соотношение между единицами длины. <i>Метр и километр.</i>	Единицы длины (метр, километр) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>13.10</b>
26	Сравниваем, вычитаем, решаем задачи. <i>Решение задач на определение длины пути.</i>	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>17.10</b>
27	Соотношение между единицами длины. <i>Метр и сантиметр.</i>	Единицы длины сантиметр, метр) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>18.10</b>
28	Единицы длины.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	<b>19.10</b>

	<i>Соотношение между единицами длины. Меньше метра</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	
29	Вычисляем периметр многоугольника.  <i>Геометрические задания</i>	Вычисление периметра многоугольника  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>20.10</b>
30	Переводим единицы длины.  <i>Метр и сантиметр.</i>	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>24.10</b>
31	Геометрические задания Тест «Величины»  <i>Повторение изученного</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>25.10</b>
32	Контрольная работа № 3 по теме «Длина и ее измерение» <i>Повторение изученного</i>	Проверка знаний, умений  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>26.10</b>
33	Работа над ошибками. Повторение по теме «Длина и ее измерение»  <i>Повторение изученного</i>	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>27.10</b>
34	Математический тренажер по теме «Длина и ее измерение».  <i>«Играем с Кенгуру»</i>	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>07.11</b>
<b>Умножение на однозначное число</b>			
35	Вспоминаем письменное умножение.  <i>Письменное умножение.</i>	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>08.11</b>
36	Свойства умножения  <i>Свойства умножения</i>	Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>09.11</b>
37	Умножаем круглые числа  <i>Повторение изученного</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>10.11</b>
38	Тест.  <i>Умножаем круглые числа.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>14.11</b>

39	Умножаем круглые числа. <i>Повторение изученного</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>15.11</b>
40	Самостоятельная работа по теме: «Умножение на однозначное число». <i>Вычисляем площадь.</i>	Проверка знаний, умений <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>16.11</b>
41	Работа над ошибками. <i>Повторение по теме «Умножение на однозначное число».</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>17.11</b>
42	Тест <i>Математический тренажер по теме «Умножение на однозначное число».</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>21.11</b>
<b>Деление на однозначное число</b>			
43	Вспоминаем письменное деление. <i>Письменное деление.</i>	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>22.11</b>
44	Делим большие числа. <i>Письменное деление многозначного числа.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>23.11</b>
45	Свойства деления. <i>Делим круглые числа.</i>	Деление суммы на число <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>24.11</b>
46	Свойства деления. <i>Делим круглые числа.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>28.11</b>
47	Повторение по теме «Деление на однозначное число»  Повторение по теме «Деление на однозначное число»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>29.11</b>
48	Тест <i>Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>30.11</b>
49	Делим числа с нулями.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>01.12</b>

	<i>Деление чисел, в записи которых встречаются нули.</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	
50	В частном 0.  <i>Деление чисел (случай – нуль в середине частного)</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>05.12</b>
51	Делим на круглые числа.  <i>Деление круглых чисел.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>06.12</b>
52	Вычисляем устно и письменно.  <i>Умножение и деление на однозначное число.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>07.12</b>
53	Математический тренажёр по теме «Умножение и деление на однозначное число». <i>Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>	Проверка знаний, умений  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>08.12</b>
54	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».  Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>12.12</b>
55	Контрольная работа №4 за 1 полугодие.  <i>Повторение изученного</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>13.12</b>
56	Работа над ошибками.  <i>Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>14.12</b>
<b>Геометрические фигуры</b>			
57	Что изучает геометрия.  <i>Геометрические фигуры.</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и треугольник, прямоугольник. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>15.12</b>
58	Четырёхугольники.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	<b>19.12</b>

	<i>Четырехугольники.</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	
59	Решаем задачи  <i>Решаем задачи на определение площади и периметра прямоугольника.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>20.12</b>
60	Треугольники.  <i>Куб</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>21.12</b>
61	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»  <i>Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	Проверка знаний, умений  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>22.12</b>
62	Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры»  <i>Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры»</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>09.01</b>
63	Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры».  <i>«Играем с кенгуру».</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>10.01</b>
<b>Масса и ее измерение</b>			
64	Центнер  <i>Центнер</i>	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>11.01</b>
65	Переводим единицы массы.  <i>Переводим единицы массы.</i>	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>12.01</b>
66	Ровно столько же.  <i>Повторение по теме «Масса и ее измерение».</i>	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>16.01</b>
67	Тест.  <i>Математический тренажер по теме «Масса и ее измерение».</i>	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>17.01</b>

<b>Умножение многозначных чисел</b>			
68	Как умножают на двузначное число. <i>Умножение на двузначное число.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>18.01</b>
69	Умножаем круглые числа. <i>Умножение круглых чисел.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>19.01</b>
70	Приемы умножения. <i>Приемы умножения.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>23.01</b>
71	Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел». <i>Движение в противоположных направлениях.</i>	Проверка знаний, умений <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>24.01</b>
72	Работа над ошибками. <i>Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>25.01</b>
73	Тест <i>Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>26.01</b>
74	Умножаем на трехзначное число <i>Умножаем на трехзначное число</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>30.01</b>
75	Тренируемся в логике. <i>Значение произведения</i>	Построение простейших логических выражений типа «...и/ или...», «если... , то...», «не только, но и...» <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>31.01</b>
76	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел». <i>Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>01.02</b>
77	Разворот истории «Умножение» <i>Разворот истории «Умножение»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>02.02</b>
78	Контрольная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел».	Проверка знаний, умений	<b>06.02</b>

	<i>Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	
79	Работа над ошибками.  <i>Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>07.02</b>
80	Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел». <i>Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел».</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>08.02</b>
<b>Площадь и ее измерение (6 часов)</b>			
81	Единицы площади.  <i>Квадратный метр.</i>	Вычисление площади прямоугольника. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>09.02</b>
82	Единицы площади.  <i>Меньше квадратного метра.</i>	Вычисление площади прямоугольника <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>13.02</b>
83	Соотношения между единицами площади. <i>Составляем таблицу единиц площади.</i>	Вычисление площади прямоугольника <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>14.02</b>
84	Самостоятельная работа по теме «Площадь и ее измерение» <i>Единицы площади. Измерение больших участков.</i>	Проверка знаний, умений <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>15.02</b>
85	Работа над ошибками.  <i>Повторение по теме «Площадь и ее измерение»</i>	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв. сантиметр, кв.дециметр, кв метр) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>16.02</b>
86	Математический тренажер по теме «Площадь и ее измерение» <i>Математический тренажер по теме «Площадь и ее измерение»</i>	Вычисление площади прямоугольника <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>20.02</b>
<b>Деление многозначных чисел</b>			
87	Деление – действие, обратное умножению  Деление – действие, обратное умножению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>21.02</b>
88	Делим с остатком  <i>Делим с остатком</i>	Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>22.02</b>
89	Нуль в середине частного.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>23.02</b>

	<i>Нуль в середине частного.</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	
90	Деление многозначного числа на двузначное.  <i>Деление многозначного числа на двузначное.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>27.02</b>
91	Деление на двузначные числа.  <i>Деление на двузначные числа.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>28.02</b>
92	Самостоятельная работа.  <i>Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел».</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>01.03</b>
93	Работа над ошибками.  <i>Расширение понятия «скорость».</i>	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>02.03</b>
94	Решение задачи на нахождение производительности труда.  <i>Решение задачи на нахождение производительности труда.</i>	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения - пройденный путь, время, скорость <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>06.03</b>
95	Делим на трехзначное число  <i>Делим на трехзначное число</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>07.03</b>
96	Оценивание результата вычислений.  <i>Оценивание результата вычислений.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>08.03</b>
97	Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел»  <i>Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>09.03</b>
98	Повторение по теме «Деление многозначных чисел»  <i>Повторение по теме «Деление многозначных чисел»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>13.03</b>
99	Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначных чисел».	Проверка знаний, умений	<b>14.03</b>

	<i>Повторение по теме «Деление многозначных чисел»</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	
100	Работа над ошибками.  <i>Повторение «Деление многозначных чисел».</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>15.03</b>
<b>ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ</b>			
101	Единицы времени  <i>Единицы времени</i>	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>16.03</b>
102	Календарь и часы  <i>Календарь и часы</i>	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>29.03</b>
103	Математический тренажер по теме «Время и его измерение»  <i>Математический тренажер по теме «Время и его измерение».</i>	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>30.03</b>
104	Решение текстовых задач арифметическим способом.  <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>03.04</b>
<b>РАБОТА С ДАННЫМИ</b>			
105	Работа с таблицами.  <i>Работа с таблицами.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>04.04</b>
106	Диаграммы  <i>Диаграммы</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др.) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>05.04</b>
107	Планирование действий.  <i>Планирование действий.</i>	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» <i>На самостоятельное изучение</i>	06.04
108	Математический тренажер по теме «Работа с данными»  <i>Математический тренажер по теме «Работа с данными»</i>	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>10.04</b>

<b>Числа и величины</b>			
109	Чтение и запись чисел.  <i>Чтение и запись чисел.</i>	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000000. Классы и разряды <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>11.04</b>
110	Сравнение чисел.  <i>Сравнение чисел</i>	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = (равно), <(меньше), >(больше) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>12.04</b>
111	Задачи на сравнение.  <i>Задачи на сравнение.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>13.04</b>
112	Масса и вместимость  <i>. Масса и вместимость</i>	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>17.04</b>
113	Единицы измерения времени  <i>Единицы измерения времени.</i>	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>18.04</b>
114	Контрольная работа №7 по теме «Числа и величины» <i>Повторение на тему: «Числа и величины»</i>	Проверка знаний, умений  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>19.04</b>
115	Работа над ошибками.  <i>Повторение по теме «Числа и величины»</i>	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>20.04</b>
116	Математический тренажер по теме «Числа и величины»  <i>Математический тренажер по теме «Числа и величины»</i>	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>24.04</b>
<b>Арифметические действия</b>			
117	Сложение и вычитание	Устные и письменные вычисления	<b>25.04</b>

	<i>Сложение и вычитание</i>	с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	
118	Умножение и деление  <i>Умножение и деление</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>26.04</b>
119	Числовое выражение  <i>Числовое выражение</i>	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>27.04</b>
120	Свойства арифметических действий  <i>Свойства арифметических действий</i>	Перестановка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>01.05</b>
121	Способы проверки вычислений  <i>Способы проверки вычислений</i>	Способы проверки вычислений <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>02.05</b>
122	Математический тренажер по теме «Арифметические действия»  <i>Математический тренажер по теме «Арифметические действия»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>03.05</b>
123	Самостоятельная работа.  <i>Математический тренажер по теме «Арифметические действия»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>04.05</b>
<b>Фигуры и величины</b>			
124	Распознавание геометрических фигур  <i>Распознавание геометрических фигур</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>08.05</b>
125	Построение геометрических фигур  <i>Построение геометрических фигур</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>09.05</b>
126	Измерение длины.  <i>Измерение длины</i>	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>10.05</b>

127	Измерение площади. <i>Измерение площади.</i>	Вычисление площади прямоугольника <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>11.05</b>
128	Закрепление по теме «Фигуры и величины»  <i>Закрепление по теме «Фигуры и величины»</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>15.05</b>
129	Математический тренажёр по теме «Фигуры и величины»  <i>Математический тренажёр по теме «Фигуры и величины»</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>16.05</b>
<b>Решение текстовых задач</b>			
130	Задачи на стоимость. Решение текстовых задач  <i>Задачи на стоимость. Решение текстовых задач</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>17.05</b>
131	Решение текстовых задач. Задачи на движение.  <i>Решение текстовых задач. Задачи на движение.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>18.05</b>
132	Итоговая контрольная работа №8 <i>Повторение по теме «Фигуры и величины».</i>	Проверка знаний, умений  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>22.05</b>
133	Работа над ошибками.  <i>Повторение по теме «Фигуры и величины».</i>	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>23.05</b>
134	Задачи на производительность труда <i>Задачи на производительность труда</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>24.05</b>
135	Тестовое задание.  <i>Задачи на доли</i>	Решение текстовых задач на доли арифметическим способом <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>25.05</b>
136	Решение текстовых задач. Задачи	Решение текстовых задач на	<b>25.05</b>

	на доли. <i>Решение текстовых задач. Задачи на доли.</i>	доли арифметическим способом <i>На самостоятельное изучение</i>	
--	---	--	--

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

*И. Г. Чекалина*  
директор начальной школы  
*И. Г.* / И. Г. Чекалина /

